

План урока

Радомская Елена Викентьевна, Кетко Светлана Иосифовна

ГУО «Гимназия №1 г. Дятлово», Гродненская область,

Республика Беларусь

Название урока: Урок-погружение «Знать и помнить, нельзя забыть!»

Тема: Преподавание еврейской истории 20 века в Беларуси.

Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Аннотация/ Резюме:

Это бинарный урок, который проводят два учителя – истории и информатики, он направлен на погружение в историю Холокоста, на эмоционально-критическое восприятие событий и фактов, через погружение в ситуацию выбора, на формирование коммуникативных навыков и создание совместных компьютерных проектов. В основу урока положен ряд интерактивных приемов, которые делают его насыщенным. Занятие состоит из двух частей. Первая – это погружение в историю еврейской общины Минска в довоенный и военный период. Вторая – прохождение квеста, создание совместного продукта, рефлексия полученных знаний. Частая смена видов деятельности и форм коммуникации (личная, групповая, коллективная) позволяют сделать двухчасовое занятие интересным и насыщенным.

Используемые фильмы/материалы от Centropa:

1. Мультимедийный фильм о бывшей узнице Минского гетто Елене Драпкиной (<https://pamjat.centropa.org/films/>).

2. Материалы дидактического пособия «Минское гетто».

Необходимые материалы/ресурсы:

1. Мультиборд.
2. 10 компьютеров.
3. Аудитория со столами-трансформерами.
4. Доступ в Интернет.

Цели, связанные с контентом:

Учащиеся будут знать особенности жизни еврейского народа до войны, суть проблемы Холокоста, историю уничтожения Минского гетто и понимать особенности культуры памяти о жертвах и героях Холокоста в Беларуси.

Цели, связанные с навыками:

Развивающие: создать условия для развития умений анализировать медиатексты, воспоминания очевидцев, исторические документы; сопоставлять факты, делать выводы, определять собственную позицию по отношению к событию; создавать и публично представлять творческие проекты.

Воспитательные: создать условия для понимания сложности нравственного выбора человека, которая возникает в ситуации угнетения, давления, подавления; для воспитания толерантности и гуманизма; формирования уважительного отношения к правам человека, к правам меньшинства.

Методы обучения: беседа, дискуссия, игра-погружение, тест, творческое задание.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, квест – технология.

Детали урока

Организационный этап

Историческая справка:

Учитель истории: Евреи – народ семитского происхождения, появившийся на белорусских землях в 14 веке, традиционная религия – иудаизм. Иудаизм можно рассматривать одновременно как религию, национальность и культуру. На протяжении средних веков и до 20-го века большая часть европейского мира соглашалась с тем, что евреи составляют отдельную нацию. Эта концепция нации не требует, чтобы нация имела территорию, правительство, а скорее, она определяет в качестве нации любую отдельную группу людей с общим языком и культурой. Иудаизм – это религия, и именно эта религия составляет центральный элемент еврейской культуры, объединяющий евреев как нацию. Это религия, которая определяет пищу как кошерную и некошерную, и это лежит в основе еврейской кухни. Это религия, которая устанавливает календарь еврейских праздников и постов, и это религия, которая сохранила иврит.

Согласно переписи 1897 г. в Беларуси проживало более 900 тысяч евреев. При этом они являлись второй по значимости группой на белорусских землях. В 1897 году в Витебске жило 34 440 евреев (52% населения города), в Бресте — 30 260 (65%), в Гродно — 22 684 (48%), в Минске — 47 652 (52%). Они жили по всему Минску, смешиваясь с местными жителями. Занимались ремеслом, торговлей, содержали банковские конторы, кафе, гостиницы, швейные и обувные мастерские.

Они стали настолько естественной частью жизни города, что их роль заметили только в 1943 году, когда оказалось, что за войну в Минском гетто было уничтожено около 100 000 человек. Очень показательными являются воспоминания 91-летней минчанки Майны Густавны Стырнэ, пережившей войну: «Я доўга думала пасля вайны, чаму ва ўсіх сябры, знаёмыя, а ў мяне нікога – я засталася зусім адна. А потым зразумела, што неяк так склалася, што ўсе яны былі габрэямі».

Работа с воспоминаниями очевидцев.

Задание 1. «Свидетели времени» [1. карточка 1].

Прочитайте воспоминание о жителях Минска, ответьте на вопросы.

Воспоминание 1. Саул Гинзбург: «Население моего города было довольно пестрое. Значительнейшее большинство составляли евреи, затем католики – поляки, православное население было невелико. Существовала немногочисленная немецкая колония, имевшая свою церковь с прилегающей к ней тенистым садом. Была еще на окраине города Татарская слобода, где находилась мечеть. Все эти группы жили обособленно, не соприкасаясь между собой».

Воспоминание 2. Лейвик Хальперн: «Проходя по улицам, я вижу... изменения... Вижу и всевозможные притеснения, слышу жалобы, вижу, в какой бедности многие живут... Люди одеты скромно, и я даже стесняюсь ходить по улице в своем ярком костюме... От голода тут никто не страдает, еды и питья достает... стоит съестное недорого... Бедность прежде всего заметна в одежде. Впрочем, в Минской губернии и местечках никогда особенно не следили за модой – в любой семье имелась одна пара башмаков».

Вопросы:

1. Какое описание очевидцы дают жителям Минска?
2. Какие отношения между жителями города?
3. Какие проблемы были у жителей Минска в межвоенный период?
4. Чем они могли быть вызваны?

Учитель информатики: Вторая мировая война нарушила привычный уклад жизни. Геноцид, новый порядок, Холокост ворвались в историю многих стран, в том числе и нашей Беларуси, и уничтожили, перечеркнули, стерли с лица земли людей, их законы, традиции, их жизнь.

Этап актуализации знаний. Прием “Облако слов”

Класс делится на три группы.

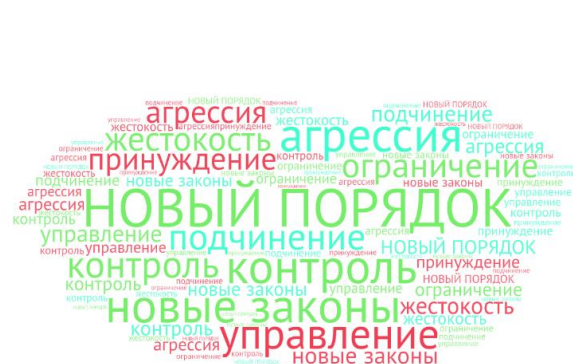
Ключевые слова: **Новый порядок, Геноцид, Холокост.**

Сервис для создания <https://wordart.com/>

Задание: ключевые слова окружить характеристиками из предложенного раздаточного материала (Приложение 1), создать облака слов.

Ответы учащихся: презентация созданных облаков. Анализ выполнения задания.

Образцы ученической работы:





Учитель истории: Холокост – беспрецедентный акт вандализма 20 века.

Скажите:

-Когда и где вы впервые услышали это понятие?

-Какие книги или кинофильмы, посвященные этой теме, вы знаете?

-Какие места памяти о данной Катастрофе существуют в нашей стране?

Ответы учащихся.

Учитель истории: Одной из главных страниц Холокоста в нашей стране стала история Минского гетто.

Прием «Хронограф» (Приложение 2)

Учитель истории: Вы видите разложенные в аудитории листы с датами из истории Минского гетто. Ваша задача: взять по одному листу, выстроиться в ряд в соответствии с хронологической последовательностью событий, прокомментировать событие и его вероятные последствия.

Ответы учащихся.

Учитель истории: Вот таким образом в Минске был решен «еврейский вопрос». В результате этих ужасных, последовательно организованных мероприятий погибло около 100 тысяч евреев из 250 тысяч двойного населения Минска. Исчезли портные, врачи, учителя, сапожники, парикмахеры, фотографы, лавочники, дантисты, одним словом – живущие рядом добрые соседи.

Прием «Добрые соседи»

Учитель истории: Какие три условные группы людей можно выделить в истории Катастрофы еврейского народа?

Ответы учащихся: Жертвы, палачи, наблюдатели.

Учитель истории: С первыми двумя группами все понятно. Одни стремятся спастись, другие – найти и уничтожить, выполнить возложенную миссию.

А что можно сказать о третьей группе?

Ответы учащихся: Это обычные люди, живущие с евреями в одном городе, на одной улице. Данная группа неоднородна. Она может делиться на пассивных наблюдателей, на сочувствующих и помогающим евреям, на готовых выдать, если это будет выгодно.

Ролевое погружение «Добрые соседи»

Цель: ввести группу в ситуацию нравственного выбора, которая возникает при угнетении, давлении, подавлении.

Установка:

1. Учащиеся делятся на две группы, которые располагаются по диагонали, условно, оставив свободным центр аудитории.
2. Выделяются две локации пространства, которые учащиеся могут менять в зависимости от ситуации. Первая – «Выполню обязательно» (плакат в углу класса).
Вторая – «Не буду выполнять ни при каких обстоятельствах» (плакат в углу класса).
Центр – поле сомнения (здесь можно расположиться, если не можешь принять однозначное решение).
3. За то время, пока читается текст, можно менять свою позицию сколько угодно раз.

Учитель истории читает текст:

Вы – жители оккупированного Минска. Вечер... Стук в дверь. На пороге незнакомец, который передает записку от вашей соседки, спешно уехавшей из дома несколько недель назад. Она пишет, что нужна помощь. Она просит вас пойти к ней в дом (у вас есть запасной ключ), залезть в подпол, достать мешок сахара, продать его, а деньги принести ей по указанному адресу.

Определите свою позицию (Выполню – Не выполню – Не определился).

Анализ позиции (почему ты в этом месте).

В городе зверствуют фашисты, введен комендантский час и целый ряд законов, запрещающих торговлю продуктами питания.

Определите позицию.

Анализ позиции (почему ты в этом месте).

У вас большая семья. Муж на фронте... Дети болеют и постоянно просят кушать...

Определите позицию.

Анализ позиции (почему ты в этом месте).

У вашей соседки трое детей, и эти деньги помогут ей решить сложный жизненный вопрос...

Определите позицию.

Анализ позиции (почему ты в этом месте).

С каждым днем фашисты зверствуют все сильнее. Участились расстрелы, еду достать невозможно, появилась информация о первой расстрельной акции в гетто: говорят, убили очень много евреев...

Определите позицию.

Анализ позиции (почему ты в этом месте).

Ваша соседка Мира Разович погибла именно в этот день...

Всё... Текста больше нет, свою позицию больше не изменишь...

Рефлексия погружения.

Скажите, к какой категории наблюдателей вы относитесь теперь?

Какие чувства и мысли у вас появились, когда произошла развязка?

Можем ли мы осуждать или винить людей, боявшихся помогать евреям?

Легко ли вам было сделать выбор?

Вам стыдно за принятое решение?

Выводы:

Желающих спасти евреев было мало.

В людях страх за жизнь своей семьи боролся с сочувствием и состраданием.

Были и те, которые готовы были рискнуть жизнью во имя спасения человека человеком.

Учитель истории: Праведник народов мира – это почетное звание, присуждаемое Яд Вашем людям нееврейской национальности, которые осознанно спасали евреев в годы Холокоста. При присвоении звания Праведника учитываются 4 вида помощи евреям: помощь в осуществлении бегства в безопасное место, усыновление еврейских детей, предоставление евреям фальшивых документов, предоставление убежища, укрытия и защиты. Большинство людей, спасавших евреев, – это обычные соседи, сохранившие человечность, не ставшие равнодушными к чужой беде. В Беларуси около 650 человек удостоены звания Праведник народов мира.

Задание:

1. Познакомьтесь с историей Раисы Семашко [1. карточка 7] (Приложение 3). Можно ли считать маленькую Раю Праведником народов мира?
2. Узнайте на сайте Яд Вашем, получила ли Рая звание Праведник народов мира.

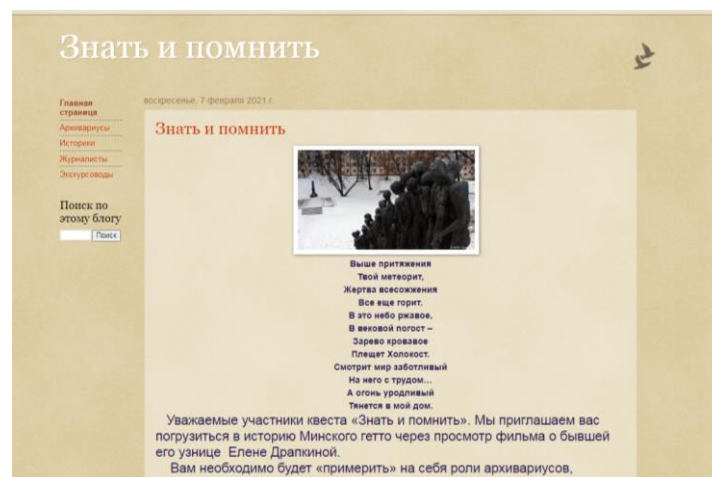
3. Найдите имена людей, получивших звание Праведников народов мира из вашего населенного пункта.
4. Как вы думаете, на сколько полон этот список?

Этап квест-действий.

Учитель информатики: Сейчас я предлагаю просмотреть мультимедийный фильм об узнице Минского гетто Елене Драпкиной.

(После просмотра фильма – деление на группы.)

Учитель информатики: Деление на группы. Прием «Геометрические фигуры». В соответствии с тем, какую геометрическую фигуру вы получили, объединитесь в группы и займите место у компьютеров. Зайдите на сайт веб-квеста «Знать и помнить» по ссылке <https://holocaustminsk.blogspot.com/>.



(Учащиеся проходят этапы веб-квеста и выполняют творческие проектные задания в соответствии с ролями: архивариусы, историки, журналисты, экскурсоводы.)

Учитель информатики: Вам необходимо будет примерить на себя роли архивариусов, историков, журналистов и экскурсоводов, создать творческие продукты и презентовать историю угнетения, сопротивления и

хранения памяти через собственное видение и понимание. Мы желаем вам глубины созерцания этой непростой проблемы – проблемы Холокоста.


Типы заданий

АРХИВАРИУСЫ: https://holocaustminsk.blogspot.com/p/blog-page_82.html

необходимо изучить фотоархивы, создать и презентовать кроссенс на тему «Минское гетто глазами Елены Драпкиной».

Архивариусы

Вам, уважаемые архивариусы, предстоит изучить фотоархивы, создать и презентовать кроссенс на тему «Минское гетто глазами Елены Драпкиной». Действуйте по предложенному алгоритму. Просмотрите видео часть 2. (2:55- 6:18)
<https://panjat.centropa.org/film/elena-drapkina/>
Изучите материалы сайтов минское гетто
<https://www.sb.by/articles/minskoe-getto-dom-muchenikov.html>
Создайте кроссенс.




Ключевые вопросы, на которые необходимо дать ответы во время презентации кроссенса:

1. Для кого и зачем было создано гетто в Минске?
2. На какие части оно делилось (гетто и концлагерь)?
3. Какие законы действовали на его территории?
4. Какие законы были введены для иврейского населения Минска в отношении жителей гетто?

ИСТОРИКИ: https://holocaustminsk.blogspot.com/p/blog-page_65.html

необходимо изучить особенности подпольной и партизанской борьбы, сопротивления еврейского населения оккупантам, создать и представить презентацию на эту тему, отразив участие Елены Драпкиной и ее друзей.

Историки



Вам, уважаемые историки, предстоит изучить особенности подпольной и партизанской борьбы, сопротивления еврейского населения оккупантам, создать и представить презентацию на эту тему. Действуйте по предложенному алгоритму.

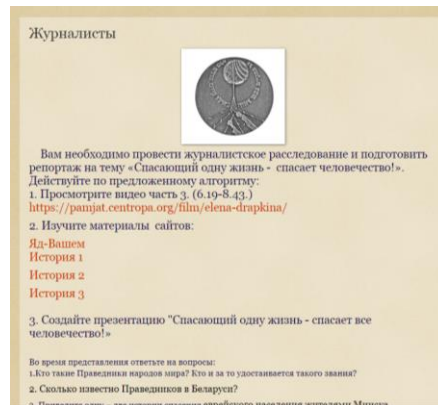
1. Просмотрите видео часть 3. (6:19-8:43.)
<https://panjat.centropa.org/film/elena-drapkina/>.....
2. Изучите историю Маши Брускиной по ссылке .
3. Изучите историю партизанского отряда Братьев Бельских по ссылке .
4. Создайте 4 слайда презентации и представьте ее группе.

Ключевые вопросы, на которые необходимо дать ответы во время презентации:

1. Кто такая Маша Брускина, можно ли её назвать героиней.
2. Какой мотил был у героини видео Елены Драпкиной, чтобы уйти в партизанский отряд и сражаться?
3. Какая задача была у еврейских партизанских отрядов?

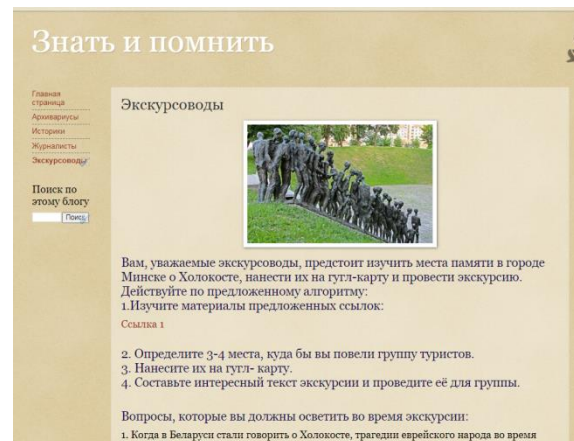
ЖУРНАЛИСТЫ: <https://holocaustminsk.blogspot.com/p/blog-page.html>

необходимо провести журналистское расследование и подготовить репортаж на тему «Спасаящий одну жизнь спасает человечество».



ЭКСКУРСОВОДЫ: https://holocaustminsk.blogspot.com/p/blog-page_7.html

необходимо изучить места памяти в Минске о Холокосте, нанести их на

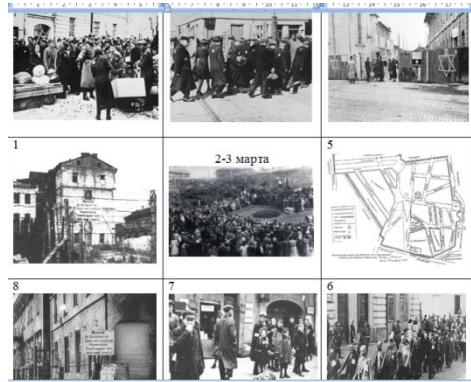


гугл-карту и провести экскурсию.

Образцы ученической работы (можно посмотреть на блоге).

Время работы – 15 минут. Время презентации – 2-4 минуты.

АРХИВАРИУСЫ:



ИСТОРИКИ:

лайды Структура

Подпольщики
Смолья, Козинец, Мушкин, Иоффе – известные и малоизвестные герои подполья в Минском гетто

Мария Брускина

Еврейская партизанская организация

Подпольщики

Смолья, Козинец, Мушкин, Иоффе – известные и малоизвестные герои подполья в Минском гетто

Заметки к слайду

Активация параметров ком

ЖУРНАЛИСТЫ:

лайды Структура

«Спасющий одну жизнь спасает все человечество!»

Праведник народов мира
Кецко Антон Мигрофанович,
президент Минской гетто ЕХБ
с января 1942 по июль 1944

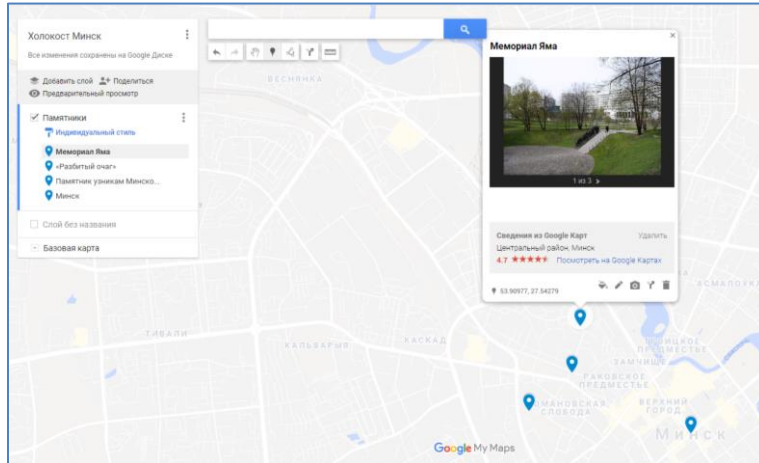
14.02.1907-29.03.1978

26 ноября 2005 года Институтом Катастрофы и героизма европейского еврейства в Иерусалиме «Вд ва-Шем» удостоил Антона Кецко почетного звания «Праведник народов мира» за спасение 72 еврейских детей в Минске в период оккупации.

Заметки к слайду

Активация параметров ком

ЭКСКУРСОВОДЫ:



Учитель истории: Я надеюсь, что в рамках двухчасового занятия вы узнали много новых исторических фактов, получили неизвестные ранее свидетельства о войне и Холокосте, которые запомнили и прочувствовали. Следующий этап занятия – **контроль знаний**.

Учащиеся проходят тест по истории Минского гетто:

<http://tests.gwminsk.com/testRus/testRus.html>

Время: 8 минут.

Доказательства обучения учащихся: Учитель информатики просит поднять руки, кто удовлетворен итогами теста и знаниями истории Минского гетто. (В нашем случае 15% учащихся показали 100% результат; 35% учащихся – 75%; 40% учащихся – 60% и 10% учащихся – 50%.)

Этап рефлексии. Обсуждение результатов занятия (5 мин.)

1. Какие новые знания вы получили об истории еврейского народа в довоенный период и годы военного лихолетья?
2. Какие факты вас поразили, удивили, ошеломили?
3. Над какими жизненными позициями вы задумались, просмотрев историю Е. Драпкиной?
5. Толерантности и человеколюбию стоит ли учиться современным людям?

6. Какие уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны кажутся вам наиболее важными?

7. Какую главную жизненную ценность пронесла через всю жизнь Елена Драпкина?

Домашнее задание: В любой творческой форме (рисунок, стихи, эссе и т.д.) отразить чувства и эмоции, которые возникли после изучения темы.

Рефлексивные комментарии учителя на уроке

1. Важно чередование работы двух педагогов в рамках урока.
2. При работе с приемом «Хронограф» проговорить дату из истории Минского гетто должен каждый ученик. Учитель должен прочертить логическую линию, что с течением времени растет угроза, увеличивается объем страданий людей и даты ведут к уничтожению.
3. При работе с приемом «Добрые соседи» каждый ученик должен почувствовать себя жителем Минска 1941 года, постараться размышлять как живущий в годы оккупации. Учитель должен вызвать ситуацию дискуссии или даже спора, но не допустить осуждения выбора учащихся.
4. При работе по прохождению веб-квеста необходимо четко контролировать временные рамки выполнения заданий, презентации творческих работ.
5. Педагоги должны чередовать эмоциональные потоки.

Приложение 1.

Раздаточный материал для задания “Облако слов”

Убийство, уничтожение, причинения морального и физического вреда, изъятие детей, предотвращение деторождения, акт жестокой агрессии, концепция переустройства жизни, способ управления захваченными территориями, установления особых законов, контроль всех сфер, всеожжение, уничтожение, преследование евреев, учет, ограничение в правах, создание гетто.

Приложение 2

Даты для рабочих листов «Хронограф»

28 июня 1941 – регистрация мужского населения Минска.

13 июля 1941 – еврейское население обязали носить желтые латы.

19 июля 1941 – приказ о введении запретов для евреев на использование тротуаров, автотранспорта, нахождения в парках, кафе.

20 июля 1941 – создание гетто в Минске.

7 августа 1941 – первая облава, убийство 800 мужчин-евреев.

Август 1941 – возникновение подполья в Минском гетто.

17 октября 1941 – приказ о запрете посещения школ для еврейских детей.

7 ноября 1941 – первый погром в Минском гетто с массовым убийством людей.

ноябрь – декабрь 1941 – заселение «зондергетто» узниками-евреями из Европы.

20 ноября 1941 – крупный дневной погром в гетто.

2–3 марта 1942 – Пуримский погром в Минском гетто.

Июнь 1942 – введение газовых автомобилей «душегубок» для уничтожения людей.

28–31 июля 1943 – крупнейшая акция по уничтожению нетрудоспособных в Минском гетто.

21–23 октября 1943 – окончательное уничтожение Минского гетто.

Приложение 3

История Раисы Семашко

Раиса Семашко, 1930 г.р.: «Война навсегда связала меня с двумя еврейскими девочками, которые были моими одноклассницами. Ида осталась совсем одна: ее отец, музыкант, накануне войны уехал на гастроли, мать, сотрудницу НКВД, эвакуировали, не позволив даже забежать домой за ребенком. Ида пришла к нам, и мама разрешила ей остаться. В июне 1941 Ида ушла в гетто, где оказалась в детском доме, так как никто из узников не мог взять ее в свою семью. Числилась там она лишь номинально, так как почти все время проводила у нас. Я часто носила в гетто продукты для наших друзей, бывших соседей, которые давала мама. После первых погромов к нам стала приходиться и Нина Цейтлина, еще одна моя подруга. Во время третьего погрома мама и сестра Нины погибли, сама она выжила, потому что была у нас. Так до 1943 года девочки жили в нашей семье.

В 1943 году в нашем доме поселились полицаи, и прятать девочек стало невозможно. Папа передал Иду своему знакомому Орлову, который курировал детские дома в Минске. Там она жила до самого освобождения. Меня же с Ниной, у которой еврейская внешность была менее выражена, отправили за 30 километров от Минска в деревню Невеличи, откуда Нину переправили к партизанам».