

## **План урока от Centropa**

Гуринович Людмила Михайловна

Беловежская средняя школа, аг. Беловежский, Республика Беларусь

**Название урока: «Народ, развеянный войной...»**

**Тема:** история евреев Минска до и во время Второй мировой войны.

**Целевая аудитория:** учащиеся 9–11 классов общеобразовательной школы.

**Количество и продолжительность занятий:** 2 занятия по 45 минут.

**Аннотация/ Резюме:** название урока связано со строкой Александра Городницкого «Где дымом развеян мой бедный народ» (стихотворение «Треблинка»). Урок построен на просмотре фильма (по фрагментам) и изучении глав методического пособия «Дневник из гетто» (автор Гуринович Л.М.). Каждая глава посвящена отдельной странице истории евреев Минска до и во время Второй мировой войны. После изучения материала учащиеся делятся своими мыслями и впечатлением, отвечают на поставленные вопросы.

**Используемые фильмы/материалы от Centropa:** фильм о Елене Драпкиной.

**Необходимые материалы/ресурсы:** дидактическое пособие «Дневник из гетто» (избранные темы).

**Цели, связанные с контентом:** закрепление знаний об истории евреев Беларуси в довоенный период, период Холокоста и после Второй мировой войны.

**Цели, связанные с навыками:** развитие умения определять собственное аргументированное отношение к событиям прошлого.

**Методы обучения / Образовательные технологии:** обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.

### **Детали урока:**

- **Оргмомент** – вступительное слово учителя, деление класса на группы для организации совместной работы. Формулировка цели урока учащимися (совместно с учителем).

Система работы: после просмотра фрагмента фильма учащиеся работают с соответствующей главой пособия, находят параллели и связи между фильмом и текстом, отвечают на вопросы.

➤ **Часть 1. Мирная жизнь**

**Жизнь евреев Минска до войны**

Евреи поселились в Минске в XIV в. по приглашению князей Великого княжества Литовского. В 1897 г. община Минска была четвертой по численности в Российской империи – 47 562 человека.

В городе действовали различные еврейские организации и учебные заведения. В первые годы советской власти они продолжали свою деятельность, но уже в 1921–1922 гг. их стали закрывать. До 1930-х гг. существовали подпольные иешивы и хедеры, которые посещало более 500 детей.



*Надпись на Виленском вокзале (г. Минск) на четырех языках (в т. ч. идиш)*

В противовес традиционной еврейской системе образования создавалась новая сеть школ на языке идиш. В Минске открылись еврейские детские сады, школы, педагогический техникум. Национальные традиции и культура в таких учебных заведениях не изучались.

В 1937 г. резко изменилось отношение правительства БССР к языку идиш. Началось закрытие еврейских школ. 3 июля 1938 г. вышел указ о реорганизации этих учебных заведений в белорусские или русские. Идиш стал рассматриваться как орудие в руках врагов советского народа.

К началу Великой Отечественной войны на территории БССР проживало около 940 тыс. евреев. Большинство из них жили в городах. Многие евреи БССР вели светскую жизнь обычных советских граждан. Молодое поколение воспитывалось в советских школах и часто не задумывалось о своей национальной идентичности.

С 1934 г. для всего Советского Союза были установлены единые типы общеобразовательной школы:

- ✓ начальная – 4 класса для детей 8–11 лет;
- ✓ неполная средняя – 7 классов для учащихся от 8 до 15 лет;
- ✓ средняя школа – 10 классов для учащихся от 8 до 18 лет.

2 октября 1940 г. вышло Постановление СНК СССР "Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР". Учебный год в столичных школах обходился 200 руб., в провинциальных – 150 руб. Это примерно соответствовало или было ниже среднемесячного дохода советских рабочих и служащих.

**Идиш** – разговорный еврейский язык, основанный на немецких диалектах, на котором говорила значительная часть евреев Европы. До 1936 г. был одним из четырех официальных языков БССР.

**Иешива** – высшее религиозное учебное заведение у евреев.

**Хедер** – еврейская религиозная начальная школа.

*«Три года я училась в еврейской школе. Потом советская власть закрыла еврейские школы и всех детей перевели в белорусскую школу. Первое время нам тяжело было привыкнуть к новым условиям. В еврейской школе все предметы, кроме русского и белорусского, преподавали на идиш. Белорусская школа ничем не отличалась от русской – все предметы преподавали на русском языке, а белорусский язык был как самостоятельный предмет».*

*Берта Маломед,*

*«Меня расстреляли 2 марта 1942 года...»*

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Какой национальности твои друзья и подруги в школе или во дворе?
2. Подумай, отличается ли население современной Беларуси от жителей Беларуси довоенной?
3. Посчитай, сколько классов закончила Елена Драпкина перед войной? Чем она увлекалась? Совпадают ли ее увлечения с твоими интересами или увлечениями твоих друзей?

#### ➤ **Часть 2. Жизнь в аду**

##### **Создание гетто**



19 июля 1941 г. оккупационные власти приняли решение о создании в Минске гетто. 20 июля на уличных столбах города был расклеен приказ о переселении евреев в указанный район в течение пяти дней. С собой можно было взять личное имущество. На деле переселение продолжалось до августа 1941 г.

Гетто занимало территорию в 2 квадратных километра, включая в себя 40 улиц и переулков, в основном застроенных одноэтажными и двухэтажными деревянными домами.

##### **Распоряжение полевой комендатуры о создании гетто в г. Минске**

*г. Минск 19 июля 1941 г.*

*1. ... в г. Минске выделяется специальная часть города исключительно для расселения евреев.*

*5. После окончания переселения еврейский жилой район должен быть обнесен каменной стеной и огражден от остальной части города. Стена должна быть воздвигнута жителями еврейского района.*

*6. Пребывание вне еврейского района ... евреям запрещается. ...*

*7. Перелезть через стену запрещается. Немецкой охране и вспомогательной полиции отдан приказ стрелять в нарушителей.*

*8. В еврейский жилой район разрешается доступ лишь евреям и по служебным делам военнослужащим немецких воинских формирований...*

*9. На еврейский совет наложен заем в 30.000 червонцев на компенсацию расходов, связанных с переселением. ...*

*Комендант полевой комендатуры города Минска*

**Гетто** – во время Второй мировой войны – специальные кварталы для проживания еврейского населения.

*«После этих событий в нашем районе началось настоящее столпотворение. Со всего города евреи стали перебираться на отведенные им улицы... Трамваи, конечно, не ходили, поэтому взрослые с детьми ехали кто как мог, вещи везли на колясках, на тачках. Некоторые состоятельные семьи даже нанимали носильщиков, а те, воспользовавшись суматохой, при переходе в район гетто, иногда скрывались вместе с вещами. Невозможно описать тот гвалт, шум и плач, которые сопровождали переселение».*

*Абрам Рубенчик,*

*«В Минском гетто и партизанах»*

*«Теперь в одной комнате разместилась вся наша расширенная семья, хозяйка этой квартиры с забавным трехлетним сыном, сорокалетняя женщина с четырнадцатилетним сыном и еще одна семья, состоящая из бабушки, отца – мужчины средних лет, его жены и восемнадцатилетней дочери. Таким образом, в одной комнате поместилось тринадцать человек».*

*Давид Таубкин,*

*«Минуло семьдесят лет»*

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что случилось с еврейским населением оккупированной Беларуси? Как немцы отделили евреев от их довоенных соседей, знакомых и друзей?
2. Представь себе, что район, в котором ты живешь, окружили стеной и тебе запрещено его покидать. Чего бы тебе не хватало больше всего?
3. Подумай, какие бытовые трудности ожидали семью Елены Драпкиной (и другие еврейские семьи) в гетто.

#### **Погромы и способы выживания**

Акции по уничтожению людей нацисты стали проводить сразу после организации гетто, в начале августа 1941 г. Почти каждую ночь в дома врываются погромщики: грабили, избивали и убивали людей.

Позже начались организованные погромы. Первый из них состоялся 7 ноября 1941 г. С 5:30 часов утра вооруженные группы врываются в дома и

выгоняли всех жителей на улицу. Затем на автомашинах людей отвезли на территорию кирпичного завода и расстреляли. В этот день погибло около 10 тысяч человек.

Всего в истории Минского гетто в 1941–1943 гг. можно выделить не менее 10 погромов. Самый масштабный из них состоялся 28–31 июля 1942 г. Были уничтожены госпиталь, дом инвалидов, детский дом. В машины-душегубки заталкивали по 50-60 человек и отвозили к траншеям в урочище Благовщина. Точная цифра погибших неизвестна – от 18 до 30 тыс. человек.

*«Утром 28 июля наша колонна в положенное время направилась к месту работы. Однако не успели мы пройти и ста метров, как по колонне пронесся шепот: в гетто погром. Меня охватила тревога: там, в гетто, мама, Ниночка, Берточка. Что с ними? Смогут, успеют ли укрыться? Как на сей раз распорядится судьба?»*

*Погром длился трое суток. Трое суток ада. Скорее бы в гетто, как мучительно это неведение...*

*Нас привели в гетто на четвертые сутки. Уцелевшие встречали у входа возвращавшиеся колонны. Моей мамы, моих сестричек среди них не было...»*

*Сима Марголина,  
«Остаться жить»*

**Погром** — массовые насильственные действия, направленные против какой-либо группы населения по религиозному, национальному или расовому признаку.



После последних погромов в одном из подвалов полуразрушенного дома у еврейского кладбища спрятались 26 узников гетто. До освобождения дожила половина. Возможно, это был дом 21а по улице Сухой.

*«Сперва больше всего мешало отсутствие дневного света. Периодически горела свечка. Остальное время мы находились в темноте. Первое время некоторые женщины тихо пели грустные песни, дети рассказывали друг другу сказки и играли. Запомнилось наставление старика-бухгалтера детям. Он говорил, что сухарей осталось мало, поэтому их надо есть экономно. Сухарь надо отламывать маленькими кусочками, класть в рот и не жевать, а сосать. Так будет дольше казаться, что ты сыт».*

*Эли Гоберман,  
«Замурованные в Минске»*

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:



1. Обычно мы окружаем самой большой заботой и вниманием стариков, инвалидов, маленьких детей и беременных женщин. Подумай, почему нацисты именно к этим людям относились хуже всего?

2. В Беларуси много памятников, посвященных тем, кто погиб от рук нацистов во время Второй мировой войны. Знаешь ли ты такие места памяти в своем регионе? Можешь ли их описать? Как ты думаешь, почему эти памятники так важны?

3. Как ты думаешь, почему после погрома, описанного в фильме о Елене Драпкиной, спасшиеся люди разошлись поодиночке: «каждый пошел своим путем»?

### ➤ Часть 3. Жизнь в бегах

#### Принудительный труд в гетто



Рабочая колонна. 1942 г.

Организацией жизни в гетто (жильем, работой, социальным обеспечением) занимался юденрат. Часто члены юденрата пытались помочь населению гетто, однако отмечены и случаи попыток использовать занимаемую должность в личных целях.

Экономика Минска, который был важным промышленным центром, во многом зависела от квалифицированной еврейской рабочей силы. Все взрослое население – мужчины от 14 до 60

лет, женщины от 16 до 50 лет – обязывалось к принудительному труду. Неспециалисты выполняли «черную работу» – разгрузка и погрузка тяжестей и т.д.

Около 150 евреев работали на предприятиях, созданных юденратом внутри гетто и производивших одежду, обувь и мыло. 30 августа 1941 г. была установлена недельная порция для одного человека в гетто: 867 граммов хлеба и 100 граммов муки. Затем для работников она стала 250 граммов хлеба в день, а также 10 граммов муки и 30 граммов овощей.

Легче выжить было тем, кто имел работу за пределами гетто. Они получали больше продуктов, а также имели возможность обменивать ценные вещи и одежду на еду. Для выхода за пределы гетто работающие евреи получали специальный пропуск. Со временем немцы ввели дополнительные отличительные знаки: прямоугольники красного цвета для работающих и зеленого – для иждивенцев. Одновременно производилось переселение специалистов в отдельный район гетто.

**Юденрат** — в годы Второй мировой войны административный орган еврейского самоуправления, который в принудительном порядке учреждался в каждом гетто для обеспечения исполнения нацистских приказов, касавшихся евреев.

*«Продукты добываем в обмен на вещи, найденные под развалами нашего дома. Я меняюсь с немцами: мыло на хлеб, табак, сахарин. Торг честный. Мы им бросаем свой товар из окна второго этажа конторы хлебозавода, они нам – свой.*

*Вдруг кто-то хватает меня за шиворот, тащит на территорию завода и швыряет в темный подвал. Начал выть, но быстро понял, что это бесполезно, и впал в анабиоз. Сколько просидел, не знаю. Выкупили меня за пять кусков мыла. Потом оказалось, что пацан, похожий на меня, бросил в окно вместо мыла булыжник. Отвечать пришлось мне».*

*М. Трейстер,  
«Проблески памяти»*

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему оккупационные власти в Минске использовали труд евреев? Как это могло повлиять на длительность существования гетто?
2. Представь себя на месте членов юденрата. Что бы ты сделал, чтобы помочь людям в гетто?
3. Подумай, какие преимущества давало Елене Драпкиной то, что она устроилась на работу?

#### Путь к спасению



*Тувья, Асаэль и Зусь Бельские*

Побеги из гетто были редки и еще не означали спасения. Нужно было найти укрытие и защиту. Это могло обеспечить еврейское партизанское движение – отряды, которые брали под защиту женщин, детей и стариков. Наиболее крупными подобными формированиями были отряды братьев Бельских и Шаломы Зорина в Налибокской

пуще.

**Братья Бельские** – четыре брата (Тувья, Асаэль, Зусь и Арон), создавшие во время Второй мировой войны еврейский партизанский отряд.

Путь в партизанские отряды был труден. Беглецов могли выдать незнание местного диалекта и местности, отсутствие документов и многое другое. Наиболее успешными были организованные побеги, обычно с проводником.

В общей сложности евреи Минска создали семь партизанских отрядов. Семейный отряд Шалома Зорина состоял из евреев, в основном из Минского гетто. В него пытались попасть женщины и дети, присутствие которых в обыкновенных партизанских отрядах было невозможно. Последняя группа из 90 евреев бежала в лес уже после уничтожения гетто, в октябре 1943 г.

По имеющимся данным, около 10 тысяч евреев сумели покинуть Минское гетто и уйти в леса, но лишь половина из них пережили войну. Многим из беглецов не удалось бы выжить без помощи местного населения.

*«Представьте, 40 еврейских детей в деревне! Сюда постоянно наведывались немцы, и никто не выдал. Когда немцы устраивали очередной "марафон", крестьяне брали еду, детей и прятались на болоте. Иногда по два-три дня там могли сидеть».*

*Майя Крапина,  
«Трижды рождённая»*

Уникальными остаются случаи спасения при участии солдат, офицеров немецкой армии. Люди, отважившиеся на подобный шаг, при разоблачении должны были понести суровое наказание.

Мотивы подобного поведения были разными. Одни немцы спасали евреев, будучи знакомы с ними в ходе совместной работы, успев установить дружеские отношения. Другие делали это из неприязни к геноциду, третьи – имея опыт общения с евреями у себя на родине, четвертые – в минуту душевного порыва, став свидетелями массового убийства и т. д.

*«Этот гауптман ... был очень хороший человек, он очень хорошо ко всем относился, там даже дети были в лагере. Так вот, он не отдавал детей, ничего.*

*Он их по мере возможности защищал, не отдавал. То, что он мог, он делал, он не мог нас накормить хорошенько всех, он не мог нас одеть, как полагается, но обстановка была разная. ... Он держал всё в своих руках, он практически никого не отдал в СС на уничтожение».*

*Иосиф Грайфер*

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему еврейским партизанским отрядам в течение нескольких лет удавалось не только спасать жизни евреев, но и вести активную боевую деятельность?
2. Как местное население могло помочь евреям, бежавшим из гетто?
3. Подумай, почему Елена Драпкина решила воевать в партизанском отряде, подвергая себя смертельной опасности.



➤ **Часть 4. Новое начало**

**Жизнь после...**



Памятник «Разбитый очаг», г. Минск

Впереди выживших в годы оккупации евреев ожидали новые испытания. В послевоенном Советском Союзе евреи подвергались полуофициальной дискриминации: у них были сложности при получении высшего образования, продвижении по службе и т.д. Возможность эмигрировать в созданное в 1948 г. государство Израиль советские евреи получили только после распада СССР.

*«Мы, и только мы, пережившие этот крошечный ад, знаем правду, всю правду о том, что произошло с евреями. Никто не имеет права судить о тех, кто погиб в этом крошечном аду. Я была там год, один месяц и пятнадцать дней. Каким чудом я выжила – я и сама не знаю. Может быть, этого и вообще не было? Тогда где мои папа, сестры с их детьми и мужьями? Ответ один на всех – их уничтожили, как и миллионы других невинных жертв, только за то, что они были евреями».*

*Берта Маломед,*

*«Меня расстреляли 2 марта 1942 года...»*

*«И так все возвращалось на круги своя. Город постепенно очищался от развалин, стал восстанавливаться. Начались суды над захваченными фашистскими убийцами, в ближайшем будущем маячил Нюрнбергский процесс. А я вернулась к своей скромной профессии врача в уцелевшей в годы войны больнице.*

*Но вот что удивительно. Казалось бы, после всего перенесенного мне следовало стать мудрее, спокойнее, равнодушнее относиться к житейским невзгодам, к ударам по самолюбию и взирать на жизнь с некоторой высоты обретенного знания. Ничего не изменилось. Увы, какой была, такой осталась. Осталась сама собою».*

*Р. Ратнопорт,*

*«Остаться собой»*

**Холокост** – целенаправленное преследование и уничтожение евреев национал-социалистами в Германии и на оккупированных территориях в 1933–1945 гг., приведшее к гибели 6 млн. европейских евреев.

*«Что такое Холокост? Это состояние человека, приговоренного к смерти без вины и без надежды на помилование».*

*М. Трейстер,  
«Проблески памяти»*

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему многие евреи после войны не рассказывали о том, что были узниками гетто и концлагерей?

2. Кто должен помнить о жертвах Холокоста? Согласен/согласна ли ты с утверждением, что все люди в мире должны хранить память о них?

3. Почему Елена Драпкина уехала из Минска после войны? Подумай, что помогло девушке, пережившей потерю родных и близких людей, найти в себе силы строить свою жизнь заново.

#### ➤ **Подведение итогов занятий:** беседа с классом:

- Что нового вы сегодня узнали о Второй мировой войне и Холокосте?

- Помог ли фильм о Елене Драпкиной разобраться в событиях прошлого, сделать их более понятными?

- Что бы вы хотели сказать героине фильма?

**Образцы ученической работы:** после работы с фильмом учащиеся отметили, что *«сразу возникает ощущение, что ты сам находишься там, будто это происходит сейчас».*

**Рефлексивные комментарии учителя на уроке:** данный урок предусматривает интенсивную работу на занятии, поэтому домашнее задание не требуется.

Главное – дать учащимся возможность попытаться увидеть войну через жизнь обычного человека.