

Вид занятия	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста
Тема	Холокост – трагедия без права забвения
Дата проведения	27.01.2021
Целевая группа	–8–9 классы
Автор Контактные данные	Гончаренко Наталья Алексеевна, учитель истории verd1997@mail.ru 8(029) 604 65 78
Учреждение образования	ГУО «Высоковская средняя школа имени Днепровской флотилии» Пинского района
Тип занятия	Усвоение знаний; ценностно ориентировочный тип занятия
Количество и продолжительно сть занятий	1 занятие, 45 минут
Аннотация/Резюме	Данная работа позволяет ознакомиться с локальным контекстом Холокоста в Беларуси, трагедией еврейского населения Пинщины. Использование метода World Café с применением карточек помогут ученикам не только понять тему, но и научиться выражать свои мысли, фильм о Елене Драпкиной добавит эмоциональное восприятие и познакомит с реальными историями переживших войну.
Цели занятия	Изучение истории Холокоста на основе ознакомления с основными направлениями нацистской политики геноцида в отношении евреев в 1941–1944 годах на Пинщине, а также на основе фильма «Елена Драпкина»; формирование у школьников эмоционального отношения к трагедии еврейского народа.
Задачи занятия	1. Определить положение пинских евреев перед войной, сформировать представление о немецкой администрации и управлении в оккупированном Пинске, рассмотреть три периода акций уничтожения пинских евреев, охарактеризовать положение людей в Пинском гетто, проследить жизненный путь бывшей узницы Минского гетто Елены Драпкиной. 2. Развивать умения самостоятельной работы учащихся в группах, анализа полученной информации; формировать умения общаться и работать в команде; обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли. 3. Воспитывать у школьников чувство осознанного сопереживания к эмоциональному состоянию других людей, развивать у обучающихся духовно-нравственные ценности.
Методы	1. Технология «Мировое кафе», технология критического

<p>обучения / Образовательны е технологии</p>	<p>мышления, технология личностно-ориентированного обучения, компьютерная технология. 2. Методы и приемы: визуальные, словесные; методы исследования и демонстрации; показ видеофильма; проведение дискуссии, рассказ учителя, выступления учащихся, вопросы на рассуждение, работа с дидактическими карточками. 3. Формы работы: групповая, фронтальная, самостоятельная.</p>
<p>Описание технологии «Мировое кафе»</p>	<p>Участники технологии: 1. «хозяин кафе» (управляет процессом, учитель); 2. «хозяева столов» (ученик, помогающий управлять процессом в группе); 3. «гости» (участники, все остальные ученики класса).</p> <p style="text-align: center;">Процесс технологии «Мировое кафе»</p> <p>Для эффективного обсуждения темы урока с использованием технологии «Мировое кафе» ученики делятся на группы. Групп должно быть столько, сколько рассматриваемых вопросов по теме. Например, на нашем занятии формируется пять групп. Рассадка происходит как в обычных кофейнях, по несколько человек за столик, с одним отличием: один человек берет на себя роль «хозяина» стола, а остальные участники играют роль приглашенных «гостей».</p> <p>Для оптимизации процесса обсуждения и фиксации результатов на каждом столе лежат «бумажные скатерти» (ватманы), ручки, разноцветные маркеры и распечатки подготовленного дидактического материала по теме. Все идеи записываются удобным способом: схема, рисунок, тезис. За каждым столиком происходит изучение определенного вопроса по теме.</p> <p>Спустя некоторое время «гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин» столика остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему «гостям» о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого. Пришедшие «гости» после изучения материала вновь добавляют на ватман новые знания. После второго круга работы происходит переход «гостей» за новый столик. Далее третий, четвертый, пятый круги работы. И все «гости» кафе будут знакомы с информацией, содержащейся в пяти карточках. После этого все собираются для общей работы по теме.</p> <p style="text-align: center;">Работа в «Мировом кафе» проходит в пять этапов:</p> <p>1. В течение 3 минут «хозяин» кафе (учитель) рассказывает об особенностях работы, правилах и ожидаемом результате.</p>

	<p>Участники объединяются в группы. В каждой группе выбирается «хозяин» стола. «Хозяину» стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво». Каждая группа получает по листу для записи фактов и событий. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Можно записывать на стикерах и клеить их на «скатерть стола».</p> <p>2. «Гости»-участники получают время на прочтение информации с карточки. «Хозяин» стола фиксирует ответы на ватмане. Время на обсуждение – около 5 минут.</p> <p>3. По команде ведущего участники меняются. «Хозяин» стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список информацией с карточки. Продолжительность этого этапа также обычно около 5 минут. Следующий переход опять происходит по команде учителя.</p> <p>4. Команды возвращаются за свои столы (за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, делают выводы и представляют их наглядно на «скатерти».</p> <p>5. В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» – «хозяин» каждого стола презентует результаты всей группы. Обсуждение. Подведение итогов работы «хозяином» кафе (учителем).</p>
Цели, связанные с навыками	<p>Учащиеся должны <i>знать</i> основные события с истории Холокоста на Пинщине;</p> <p><i>уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями в стране и на своей малой Родине, рассуждать над вопросами, давать характеристику событиям Холокоста;</p> <p>учащиеся в ходе занятия должны закрепить <i>навыки</i> самостоятельной работы в группе, публичного выступления перед аудиторией, анализа видеосюжета.</p>
Используемые фильмы/материалы от Centropa	Фильм Centropa «Елена Драпкина: еврейская партизанка».
Необходимые материалы/ресурсы	Мультимедийный проектор, ПК, экран.

сы	
Дидактическое обеспечение занятия	Карточка №1 «Пинские евреи перед войной», карточка №2 «Немецкая администрация и управление в оккупированном Пинске», карточка №3 «Акции уничтожения. Первый период: 4 июля 1941 – 1 мая 1942», карточка №4 «Акции уничтожения. Второй период: 1 мая 1942 – 29 октября 1942. Пинское гетто», карточка №5 «Акции уничтожения. Третий период: 29 октября 1942 – 23 декабря 1942», карточка №6 «Выбор».
Содержание дидактических карточек	<p style="text-align: center;"><b>Карточка №1.</b> <b>«Пинские евреи перед войной»</b></p> <p>Пинск в довоенный период (до 1939 года) находился в составе Польши. Присоединение Западной Беларуси к Советскому Союзу крайне изменило положение пинских евреев. Была ликвидирована еврейская община, учебные заведения евреев – религиозные и светские – были закрыты. Большинство пинских евреев обосновались в различных государственных учреждениях и учебных заведениях. Чем большее участие они принимали в жизни советского общества, тем сильнее ассимилировались; число смешанных браков росло. Недвижимое имущество евреев было национализировано. У евреев забирали лавки, конторы, дома.</p> <p>Особенное раздражение у советских властей вызывала деятельность еврейской религиозной общины. Но следует заметить, что официально религиозные общины не были распущены. По данным на 10 октября 1940 года в Пинске имелось 43 синагоги, но за содержание культовых зданий полагалось платить большой налог, поэтому пинские евреи были вынуждены отказаться от помещений. А вскоре органы НКВД стали брать на учет и арестовывать не только раввинов (глав еврейской общины), но и всех активистов религиозных общин.</p> <p>Основной мерой преследования евреев советской властью явилось выселение евреев в Казахстанскую, Мордовскую и Коми АССР. Из Пинска было выселено 1089 евреев. Последний эшелон с депортированными евреями ушел из города Пинска 22 июня 1941 года.</p> <p>А война подступала к Пинску все ближе и ближе. Часть еврейского населения не планировала покидать родные места в случае войны. Евреи, посмотревшись на протяжении 1940–1941 годов на мытарства беженцев из Польши, не хотели подвергать себя эвакуации.</p> <p>Евреи города Пинска, как и всей Западной Беларуси, не знали настоящей картины происходящих гонений на евреев в</p>

Германии и в Европе. Информация о злодеяниях нацистов в отношении еврейства тщательно скрывалась советскими властями.

**Карточка № 2.**  
**«Немецкая администрация и управление  
в оккупированном Пинске»**

Вторгнувшаяся в Советский Союз 22 июня 1941 года германская армия быстро продвигалась. Уже 22 июня 1941 года фашистские самолеты бомбили Жабчицкий аэродром под Пинском, обстреливали корабли Пинской речной флотилии.

4 июля в 12.30 в Пинск вступили немцы, первые из которых въехали в город на мотоциклах, а позади них ехали машины с флагами. В городе был установлен оккупационный режим.

Пинск и Пинский район вошли в рейхскомиссариат «Украина» с центром в городе Ровно. Рейхскомиссариат «Украина» был разделен на шесть генеральных округ. В генеральную округу «Волынь-Подолія» вошли Пинск и Пинский район. В районе и городе была создана полиция (ордунгсдинст), состоявшая из местных жителей, добровольно служивших немцам. Эта полиция была подчинена непосредственно немецким офицерам СС. Начальником полиции Пинска был А. Соллогуб. В Пинском районе было около 300 полицейских.

Вся политика оккупационных властей отражалась в так называемом плане «Ост» – программе колонизации, германизации, выселения и уничтожения народов Европы, в том числе и Беларуси. Согласно этому плану устанавливался режим насилия и террора. Особыми распоряжениями принимались суровые меры против еврейского населения. Из речи Гитлера от 30 января 1939 года нам известны его чудовищные слова: «Результатом войны будет... уничтожение еврейской расы в Европе...». Из директивы Гейдриха, начальника главного управления безопасности рейха, от 2 июня 1941 года мы читаем: «Подлежат экзекуции: сотрудники Коминтерна, народные комиссары, евреи».

Наиболее подробные сведения по обращению с евреями на территории рейхскомиссариата мы находим в директиве от 15 августа 1941 года. Суть этих обращений сводилась к следующему: «Окончательное решение еврейского вопроса на территории рейхскомиссариата предполагает исполнение 5 пунктов директивы:

1. Евреям запрещается покидать территорию

рейхскомиссариата. Предполагается их обязательная ежедневная регистрация.

2. Евреем считается тот, кто происходит по меньшей мере от трех дедушек или бабушек, которые являлись чистокровными евреями. А также тот, кто принадлежал к еврейской общине и на 20 июня 1941 года или позже состоял в браке с евреем (или еврейкой).

3. В случае сомнения гебитскомиссар сам решает, кто является евреем.

4. Евреи должны постоянно носить опознавательные знаки: желтые шестиконечные звезды. Евреям запрещается: пользоваться тротуарами, общественным транспортом, автомобилями; пользоваться местами отдыха; посещать школы любого типа; производить забой скота и другое. Имущество еврейского населения подлежит регистрации и сдаче по специальному требованию. Но они должны обязательно сдать иностранную валюту и денежные знаки, ценные бумаги, драгоценные камни, ювелирные изделия.

5. Сельская местность должна быть очищена от евреев, и они должны быть сконцентрированы в городах. В городе должно быть создано гетто – особые еврейские городские кварталы, за пределами которых евреи не имели права селиться. Было запрещено покидать его.

Все действия директив немецких властей нашли наиболее глубокое отражение в оккупационной политике в Пинске. Только в городе был отменен запрет евреям ходить по тротуарам. Проезжавший через Пинск немецкий генерал, увидев, что множество пешеходов идут по проезжей части улицы, а повозки едут по тротуару, распорядился поменять их местами.

30 июня 1941 года в Пинске был создан орган еврейского самоуправления – юденрат (еврейский совет). Этот орган выступал связующим звеном между оккупационными властями и еврейским населением. Первым председателем юденрата немцы назначили бывшего директора школы «Гарбут» профессора Давида Альпера. Через два дня он отказался от должности и был расстрелян вместе с еще 20 членами юденрата. Новым председателем был назначен Биньямин Бакштанский. Евреи не хотели работать в юденрате. Основная причина этого — чтобы не действовать против самих же евреев и не покрыть себя бесчестьем. Первоначально юденрат отвечал за перемещение евреев из небольших населенных пунктов в Пинск,

где было создано гетто, за размещение и обустройство узников, а также за сбор евреев в случае их вывода за пределы гетто. Со временем функции юденрата расширялись, и они несли ответственность за все происходившее внутри гетто и за реализацию административных и экономических мер, направленных немцами против евреев. Это включало обеспечение хозяйственной жизни и порядка, обеспечение продовольствием, назначение и распределение рабочих на принудительные работы, сбор денежных средств и контрибуций, отбор кандидатов для работы в трудовых лагерях и исполнение распоряжений нацистов.

**Карточка № 3.**  
**«Акции уничтожения. Первый период:**  
**4 июля 1941 – 1 мая 1942»**

Первый период уничтожения евреев начался с расстрела юношей-евреев в июле 1941 года в Лещенском лесу и закончился 1 мая 1942 года созданием гетто – специального района для изолированного проживания евреев на ограниченной территории.

Первые жертвы. Уже в середине июля немцы увели с собой 16 молодых мужчин, которые жили на ул. Листовского. Юноши были доставлены в Каролин, где находился немецкий штаб. Из штаба их завели в Лещенский лес, где расстреляли. Одному из них, раненному в руку, удалось спрятаться под грудой мертвых тел, а затем убежать. Родителей жертв заставили подписать документ, в котором говорилось, что молодые люди расстреляны отступающими советскими войсками.

Погостская трагедия. В деревне Погост Пинского района существовало гетто с лета 1941 г. В один из августовских дней там поднялась такая суматоха, которая могла предвещать только беду. Евреи увидели, что гетто окружено фашистами. Немцы говорили о том, что в гетто проникла группа партизан. Всем евреям было приказано покинуть гетто, выйти, ничего не брать с собой. Все узники чувствовали, что выводят их не просто на пересчет, а для чего-то иного. Немцев было так много, что на каждого еврея приходилось по 4-5 немцев. В гетто провели обыски. Искали драгоценности, дорогие вещи. А затем появился большой грузовик. Кто сам в него поднялся, а кого затолкали силой. Наполнили машину, а остальных заставили бежать за машиной. Бежали дети, старики, матери с грудными детьми.

Тому, кто ослабел и падал, не давали возможности встать – в него стреляли. Прибыв на место в трех километрах от деревни, немцы приказали раздеться. Там была вырыта огромная яма. Всех евреев построили на краю ямы и открыли по ним огонь.

Массовые расстрелы в августе 1941 года. Первая массовая акция по уничтожению евреев, проведенная эйнзацгруппой В, произошла 5 августа. По городу Пинску было объявлено, что все евреи в возрасте от 16 до 60 лет должны явиться на вокзал с трехдневным запасом еды для осуществления работ. Не подчиниться приказу было опасно, пришло несколько тысяч евреев. Людям приказали выложить на землю вещи, выстроили в колонну и направили к д. Посеничи.

Из воспоминаний Анри Долинко: «...Колонна евреев была очень длинной и протянулась на километры. Мы теснили и давили друг друга. Очень быстро мы оказались в канавах и остановились... При виде ям многие евреи побежали, пытались спастись... Убийцы погнались верхом за бежавшими... Пули летели градом. Крики раненых, боровшихся со смертью, и вопли убийц, скакавших на лошадях и стрелявших, смешались. Голоса достигали небес. Евреям приказали стать на колени и на четвереньках ползти к ямам...»

Двоих оставили: им было приказано привести в порядок место захоронения, собрать одежду. Пинчане вспоминали, как голосили женщины-еврейки, когда в город приехали подводы, нагруженные одеждой расстрелянных их мужей.

7 августа проводились повальные обыски. Нацисты искали мужчин-евреев, которые не явились на сборный пункт. На этот раз забирали детей, стариков, больных. Под проливным дождем, заставив держать руки на голове, детей и взрослых вели по улицам. 2500-3000 человек погибли во время этой «операции». В общей сложности 11000 человек было убито за эти три дня августа 1941 года. Во второй раз людей расстреливали возле д. Козляковичи.

С 27.07 по 11.08. 1941 года фашистами проводилась операция под названием «Припятские болота» под командованием штурмбанфюрера Магиля. Основной целью операции было выявление и ликвидация политически неблагонадежных лиц. Но основными жертвами операции стали евреи. В ходе этой операции женщин и детей загоняли в болота.

Далее в материалах процесса над военным преступником Магилем в 1964 года, которые хранятся в фондах Пинского музея белорусского Полесья, мы поражаемся очередной цифре



уничтоженных людей в ходе операции «Припятские болота», которая составляет 6526 человек.

**Карточка № 4.**

**«Акции уничтожения. Второй период:  
1 мая 1942 – 29 октября 1942. Пинское гетто»**

Создание гетто. Следующей стадией на пути уничтожения еврейского населения стало создание гетто – специального района для изолированного проживания евреев на ограниченной территории.

К концу апреля 1942 г. все оставшиеся в живых евреи окрестностей Пинска были переселены в Пинское гетто, о создании которого было официально объявлено 30 апреля. Выселенные из ближних деревень, евреи были построены в колонну, их вели по городу строем, переселенцам запрещалось брать с собой имущество. К 16 часам 1 мая 1942 г. все евреи города были переселены в район гетто. Они оставляли в домах все свое имущество: с собой разрешалось брать 2 пары белья, 2 комплекта одежды (рабочую и выходную), необходимую кухонную утварь. Переселение происходило в сжатые сроки, люди в спешке и суматохе теряли и забывали документы и самые необходимые вещи. Все недвижимое имущество евреев, расположенное вне гетто, переходило в распоряжение Пинского городского управления. Созданное гетто курировал заместитель окружного комиссара Альфред Эбнер.

Пинское гетто занимало несколько кварталов, огороженных колючей проволокой и охранявшихся полицейскими. В гетто вели трое ворот. Границы гетто проходили по следующим улицам: Альбрехтовская, Завальная, Логишинская, Теодоровская (современные улицы Кирова, Завальная, Первомайская, Гоголя, Партизанская). Ныне это территория центрального рынка.

После создания гетто «жизненное пространство», выделенное для евреев Пинска, значительно сузилось. На каждого жителя гетто приходилось 1,8 кв.м. общей площади, в среднем в каждом доме проживало свыше 40 человек. Территория гетто была отключена от общегородской электрической сети. С весны 1942 г. евреи не имели права выходить за территорию гетто без специального пропуска.

По данным на 1 мая 1942 года, в пинском гетто находилось 18 644 человек, женщины составляли 50% узников, мужчины – 18%, дети моложе 14 лет – 32%. Каждый трудоспособный еврей обязан был два дня в неделю принимать

участие в принудительных работах.

Узники гетто страдали от голода. Люди пытались поддерживать нелегальные контакты с нееврейским населением, меняя вещи на продукты. Летом 1942 года режим входа и выхода из гетто был ужесточен. Был издан приказ, по которому запрещалось подходить к ограждению гетто ближе, чем на три метра, находящимся в «зоне риска» угрожал расстрел. Задержанных евреев с продуктами при входе в гетто расстреливали на месте.

Умиряли люди в гетто не только от голода, но и от инфекционных заболеваний. В результате расселения людей на малой территории значительно ухудшились условия проживания евреев, связанные с низким уровнем санитарно-гигиенической обстановки в гетто. Среди узников распространялись случаи заболеваний дизентерией, дифтерией, брюшным и сыпным тифом. Эти болезни моментально распространялись ввиду отсутствия условий для соблюдения минимальной гигиены. Болезни имели летальный исход, ведь лечить больных было нечем.

События по уничтожению еврейства Пинцины развивались стремительно. Слухи о ликвидации гетто в других местах доходили до узников Пинского гетто. В ночь с 28 на 29 октября они спокойно спали, не предполагая, что эта ночь может быть для них последней ночью на земле.

#### **Карточка № 5.**

##### **«Акции уничтожения. Третий период:**

##### **29 октября 1942 – 23 декабря 1942. Ликвидация гетто»**

27 октября 1942 года рейхсфюрер СС Гимлер подписал приказ о ликвидации гетто в Пинске, последнего крупного гетто на территории рейхскомиссариата «Украина».

Планомерно, жестоко и коварно подошли фашисты к проведению заключительного этапа акций уничтожения еврейского населения Пинцины. Потребовалось всего четыре дня, чтобы уничтожить почти всех евреев. Получив приказ, немцы сразу приступили к его осуществлению. На совещании у командира 15-го полка полковника Курске было решено, что два батальона возьмут на себя наружное оцепление гетто, а две роты займутся прочесыванием его территории. Было определено место казни: аэродром возле деревни Добрая Воля, где начали сразу копать девять глубоких рвов.

В отчете командира роты 15-го немецкого полицейского полка капитана Заура есть зловещие строки его описания:

«...Прочесывание гетто по приказу начали в 6.00 ч. Евреи, обратившие внимание на происходящее, стали большей частью добровольно собираться на проверку на всех улицах... первое прочесывание закончилось в 17.00 ч. и прошло без происшествий. В первый день было казнено около 10000 человек... 30 октября 1942 г. гетто было прочесано второй раз, 31 октября – в третий раз и 1 ноября – в четвертый раз. В общем, к месту сбора было пригнано 15000 евреев. Больные евреи и оставленные в домах дети подверглись казни тут же в гетто, во дворе. В гетто были казнено около 1200 евреев».

Пинчане, являющиеся очевидцами и равнодушные к происходящим событиям, описывали: «...Я видел, как гнали людей. Шла огромная колонна. Ее сопровождали немцы, у них были длинные, двухметровые трости... Колонна двигалась почти бегом. Женщины кричали и плакали. Эсэсовцы, зондеркоманда, были все как на подбор – настоящие головорезы» (из воспоминаний В. Таламая).

Жители деревни Купятичи, которая находится рядом с Доброй Волей, вспоминали, как душераздирающие крики, стоны, мольбы и плач раздавались в окрестностях Доброй Воли в те зловещие дни, как громким гулом доходили они до жителей деревенских домов и тихим состраданием наполняли человеческие сердца.

Из показаний Иешуа (Шаи) Гурвича, которому чудом удалось спастись: «В следующие два дня (30 и 31 октября) убийцы продолжали прочесывать район гетто с помощью ищеек. Собака ворвалась в наше укрытие и начала лаять. Вскоре послышался взрыв ручной гранаты и еще одной возле входа. Мы стали задыхаться и начали выползать. Когда я выбрался, я увидел немцев с винтовками. Нам всем приказали подняться и шагать. Нас вели в направлении Доброй Воли... Вскоре мы приблизились к куче земли. Я видел трупы расстрелянных евреев, лежащих лицом вниз, один на другом, с разбитыми головами. Убийцы начали толкать обнаженных евреев в яму, жестоко избивая их, негодуя от ярости, они заставляли людей спускаться в яму, ложиться на мертвых и корчащихся раненых лицом вниз и ожидать пули в голову. Из глубины доносились предсмертные крики тех, кого пули не прикончили сразу...»

2 ноября 1942 г. «операция» была успешно завершена. Пинского гетто больше не существовало. В живых оставили 150 ремесленников, которые были помещены в так называемое малое гетто. Но и эти евреи были расстреляны. Шансов спастись

	<p>не было ни у кого. Малое гетто было ликвидировано 23 декабря 1942 года.</p> <p>Перед отступлением весной 1944 года, уничтожая следы своих преступлений, фашисты с помощью экскаваторов, которые направили в Добрую Волну, закрыв дороги для местных жителей, разрывали могилы, выкапывали трупы и сжигали их. А потом появился трактор. Прах и зола перепаживались с землей. В каждой ее щепотке – человеческая жизнь.</p>
<p>Список литературы, использованный для подготовки материала к занятию</p>	<p>1. Розенблат Е., Еленская И. «Пинские евреи: 1939–1944 гг.». Брест, 1997.</p> <p>2. Хвагина Т., Злобин Э., Либерман И. «Холокост на Пинщине». Пинск, 2007.</p>
<p>Детали урока</p>	<p style="text-align: center;"><b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b></p> <p>Приветствие. Проверка подготовленности к занятию. Напоминание о работе по технологии «Мировое кафе». Деление школьников на пять групп. Рассадка учащихся за «столиками кафе». Раздача дидактических карточек: карточка №1 на первый стол, карточка №2 на второй стол и так далее. Выбор «хозяев столов».</p> <p style="text-align: center;"><b>II. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ</b></p> <p>Слова учителя: «Ребята, сегодня мы проводим мероприятие “Холокост – трагедия без права забвения”, приуроченное к Международному дню памяти жертв Холокоста, которое ежегодно отмечается 27 января. Вспомните, что такое Холокост? (Ответы учащихся.) Что вам известно про уничтожение евреев в годы Великой Отечественной войны? (Ответы учащихся.) Как вы думаете, почему фашисты стремились уничтожить всю еврейскую нацию? (Рассуждения учащихся.) Как человечество могло допустить гибель тысяч невинных жертв? (Рассуждения учащихся.. Для чего нам важно изучать историю Холокоста? (Рассуждения учащихся.)»</p> <p>Рассказ учителя: «Более пяти веков существует неразрывная связь еврейского народа с полесской землей. Вместе с коренными полешуками евреи обживали затерянный среди болот полесский край, способствовали развитию ремесел и торговли на его просторах. В XIX – первой половине XX веков наш Пинск представлял собой город, где большую часть населения (70–77%) составляли евреи, игравшие важную роль в его экономической и культурной жизни. Евреи – выходцы из Пинска прославили родной город на разных континентах Земли.</p>

Но настал день и час, когда наш город Пинск задела своим черным крылом трагедия, имя которой – Холокост. Она, начавшись с приходом на полесскую землю фашистов, круто изменила жизнь пинских евреев, опустошила их некогда многолюдные дома и наполнила трупами убиенных огромные ямы – могилы в Пинске и окрестностях.

Сейчас, когда со времени фашистской оккупации миновало более 75 лет, важно вспомнить трагические страницы Холокоста, ценно сохранить историю о драматических событиях во имя светлой памяти тех, кого не стало, и принципиально необходимо не допустить страшных ошибок прошлого»

### III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ. 1-й ЭТАП

Учащиеся начинают работу в группах: читают содержание дидактических карточек, которые находятся на столах. Группа №1 знакомится с информацией карточки №1 «Пинские евреи перед Катастрофой», вторая группа работает с карточкой №2 «Немецкая администрация и управление в оккупированном Пинске», третья группа – с карточкой №3 «Акции уничтожения. Первый период: 4 июля 1941 – 1 мая 1942», группа №4 – с карточкой №4 «Акции уничтожения. Второй период: 1 мая 1942 – 29 октября 1942. Пинское гетто», пятая группа изучает содержание карточки №5 «Акции уничтожения. Третий период: 29 октября 1942 – 23 декабря 1942».

По ходу изучения материала «хозяин стола» на ватмане тезисно фиксирует ответы ребят по предложенному вопросу. По сигналу учителя группы меняются, на местах остаются только «хозяева столов», карточки и ватман. После перехода, «хозяин стола» знакомит ребят новой группы с тем, что наработано предыдущей, предлагает изучить содержание карточки и дополнить изучаемый вопрос тезисными ответами на ватмане. Таким образом, в ходе переходов групп осуществляется изучение учащимися информации всех пяти карточек.

По окончании работы групп учитель приглашает выйти и выступить по порядку «хозяевам стола» с презентацией материала, наработанного группами. Учитель обращает внимание на то, чтобы выступающие «хозяева столов» рассказали содержание материала в той последовательности событий, которая отражена в карточках. Участники занятия слушают рассказы пяти выступающих ребят, которые представляют материал «своего столика». После каждого выступления учитель предлагает другим ребятам дополнить ответ тем, что не было сказано «хозяином стола».

Первый этап основной части занятия завершают слова учителя: «Основным результатом политики оккупационных властей явилось почти полное уничтожение еврейского населения Пинщины. Сложно установить сейчас точное число погибших евреев. Различные источники называют цифры от 20 до 30 тысяч человек. Пройти сквозь ужасы Холокоста и остаться в живых посчастливилось единицам. Сейчас, когда со времени фашистской оккупации миновало более 75 лет, очевидцев происходившего становится все меньше и меньше. Поэтому ценно любое воспоминание, проливающее свет на драматические события. В связи с этим я предлагаю вам посмотреть фильм «Елена Драпкина», в котором бывшая узница Минского гетто поделилась своими воспоминаниями о страшных событиях своей жизни.

#### 2-й ЭТАП ОСНОВНОЙ ЧАСТИ

Просмотр фильма «Елена Драпкина» осуществляется с использованием стоп-кадра.

1-й стоп-кадр – 2.52. (После просмотра первой части фильма «Мирная жизнь».)

Вопросы:

1. Каким был Минск в довоенное время?
2. Сколько евреев проживало в Минске до войны?
3. Опишите мирную жизнь Елены Драпкиной.
4. Предположите, как вскоре может измениться жизнь еврейской девушки?

Продолжение просмотра.

2-й стоп-кадр: 2.52–6.18. (После просмотра второй части фильма «Жизнь в аду».)

Вопросы:

1. Какой была жизнь в Минском гетто?
2. Что общего и разного вы находите в Минском и Пинском гетто?
3. Почему дату 20 ноября Елена Драпкина особенно запомнила?
4. Почему героиня фильма назвала вторую часть «Жизнь в аду»?

Продолжение просмотра.

3-й стоп-кадр: 6.18–8.42. (После просмотра третьей части фильма «Жизнь в бегах».)

Вопросы:

1. Как удалось сбежать Елене Драпкиной из гетто?
2. Какими качествами можно наделить людей, которые приняли непосредственное участие в судьбе героини? Почему?
3. Почему героиня фильма приняла решение вступить на путь

партизанской борьбы против фашистов?

4.Предположите, какие поручения и задания могла выполнять девушка в партизанском отряде?

4-й стоп-кадр: 8.42–13.17. (После просмотра четвертой части фильма «Новое начало».)

Вопросы:

1.Объясните смысл названия четвертой части фильма «Новое начало».

2.Почему Елена Драпкина предпринимает решение переехать из Минска в Ленинград?

3.Как сложилась судьба героини в Ленинграде?

4.О каких традициях еврейской жизни вы узнали из этой части фильма?

Задание, завершающее второй этап основной части:

Вопросы:

1.Определите, какие детали исторического периода использовал автор, чтоб раскрыть сущность Холокоста. О чем они свидетельствуют?

2.Какие кинематографические приемы были использованы в фильме: работа оператора, монтаж, музыкальное сопровождение, цвет и т.д.?

3.Какие приемы использовал автор фильма для того, чтобы показать трагизм Холокоста?

4.Понравился или не понравился вам данный фильм? Почему?

5.Что удивило вас в фильме? Что больше всего запомнилось?

6.Какие вопросы вам бы хотелось задать героине фильма?

7.Предположите, как могла бы сложиться судьба Елены и ее семьи, если бы не было бы войны.

#### IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключительные слова учителя: «Ребята, сегодня на нашей встрече мы постарались с вами вспомнить страницы истории жизни еврейского населения в военное время на территории нашей малой родины – Пинска и Пинского района, а также познакомиться с судьбой еврейской девушки Елены Драпкиной для того, чтобы представить объективную картину трагедии евреев в годы войны. Для чего это нужно сейчас нам, мирным людям разных национальностей и разных вероисповеданий? (Ответы учащихся.)

Учитель: «Ответ очевиден: если мы не повернемся к правде, не вскроем сущности фашизма и национализма, мы можем оказаться на пути к новой трагедии. История, извлеченные из нее уроки должны определять благополучное

развитие общества и государства. Не сделать выводов из пережитого – значить обречь себя на его повторение. Память о Холокосте должна быть нетленна. Она призывает мировое сообщество к тому, чтобы жить, развиваться, сотрудничать в мире, где нет места геноциду».

Если позволяет время, занятие можно закончить интересной притчей «Птица на ветке».

Однажды уставшая птица села отдохнуть на ветку. Она наслаждалась своей безопасностью и открывшимся ей видом. Она пела и играла с другими птицами. Но не успела она привыкнуть к этой ветке, к надежной опоре под ногами и безопасности, как налетел сильный ветер и начал раскачивать ветку из стороны в сторону с такой силой, что, казалось, она вот-вот сломается. Но птица ничуть не волновалась, потому что знала две важные истины. Во-первых, даже если ветки и не будет, она (птица) сможет взлететь. Во-вторых, кругом множество других веток, на которых она может обрести временное пристанище.

Учитель предлагает детям объяснить смысл притчи. Далее раскрывает суть притчи, которая заключается в следующем: «Не стоит бояться, если вам покажется, что ваше благополучие пошатнулось и готово исчезнуть. Все в мире меняется и может исчезнуть в любую минуту. Наша истинная сила в том, что внутри нас, – в крыльях ЛЮБВИ и МУДРОСТИ. Они-то и должны стать основой нашей безопасности и источником радости и счастья. Когда мы научимся любить бескорыстно и постигнем мудрость, согласно которой всех нас пронизывает единое сознание, несчастья и страхи исчезнут».

#### V. РЕФЛЕКСИЯ

Карточка №6 “Выбор” раздается всем участникам мероприятия, на которой они отмечают свои ответы в правом столбике.

1. На занятии я работал(а)	а) активно; б) пассивно
2. Своей работой я	а) доволен(льна); б) не доволен(льна)
3. Занятие показалось мне	а) коротким; б) длинным
4. Мое настроение	а) улучшилось; б) ухудшилось
5. За занятие я	а) устал(а); б) не устал(а)
6. Материал для меня был	а) понятным; б) непонятным а) интересным; б) неинтересным а) полезным; б) бесполезным
7. Чувства, которые я	а) сострадание; б) безразличие



	испытал(а)	а) потрясение; б) негодование а) недоумение; б) замешательство
Мотивация учащихся	1. Групповые формы деятельности. 2. Использование медиатехнологии на уроке (просмотр фильма). 3. Создание ситуаций, связанных с эмоциональными переживаниями. 4. Вопросы на рассуждение. 5. Новизна материала для участников. 6. Возможность высказать свою точку зрения. 7. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии. 8. Создание ситуации равноправия на занятии.	
Ссылки на использованные интернет-ресурсы, материал от Centropa	Фильм – <a href="https://pamjat.centropa.org/film/elena-drapkina/">https://pamjat.centropa.org/film/elena-drapkina/</a> ; Притча – <a href="http://pritchi.castle.by/ras-11-163.html">http://pritchi.castle.by/ras-11-163.html</a> <a href="https://lib.memo.ru/book/340">https://lib.memo.ru/book/340</a> <a href="https://www.polessu.by/sites/default/files/files/10-bibl/01/52-xvagina.pdf">https://www.polessu.by/sites/default/files/files/10-bibl/01/52-xvagina.pdf</a>	