

План урока от Centropa

Антонова Ксения Александровна

**Государственное учреждение образования «Средняя школа №2
г. Новополоцка»**

Название урока: Политика геноцида населения Беларуси.

Тема: «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Целевая аудитория: учащиеся 9-х классов.

Количество и продолжительность занятий: 1 урок, 45 минут.

Аннотация/ Резюме:

Данная тема является частью раздела III «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн». Предполагается, что учащиеся уже владеют определенным запасом терминологии по данной проблематике. Основная цель урока – актуализировать знания учащихся о Второй мировой войне и Холокосте, показать причины национализма, опасность форм его проявления и возрождения фашизма; развивать умения размышлять в контексте изучаемой общественно-политической темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, вести дискуссию; воспитывать негативное отношение к нацизму и фашизму, воспитывать чувство толерантности и сострадания к жертвам нацизма. Основные даты: 9.11.1938 – так называемая «Хрустальная ночь». В ночь с 9 по 10 ноября 1938 года на территории Австрии и Германии прошла целая серия еврейских погромов, которые были организованы нацистами. Это была первая массовая акция физического насилия над еврейским народом, проводимая Третьим рейхом. В результате были убиты люди, 30 тысяч отправлены в концлагеря, сожжены дотла сотни синагог, а окна домов и витрины магазинов, содержащихся евреями, были разбиты. Все улицы были покрыты осколками стекла – отсюда и возникло историческое название «Хрустальная ночь»; 01.09.39 – «начало 2-й мировой войны», 21.09.39 – приказ р. Гейдериha о создании гетто, февраль 1940 – основание Освенцима (Аушвица), 22.06.1941 – начало великой Отечественной войны, 1941 – меморандум А. Розенберга «Указание к разрешению еврейского вопроса», 29-30.09.41 – создание гетто на территории Беларуси.

Используемые фильмы / материалы от Centropa: фильм Centropa о бывшей узнице Минского гетто Елене Драпкиной.

Необходимые материалы / ресурсы: учебное пособие С.В. Панова, В.Н. Сидорцова и др. «История Беларуси 1917 г. – начало XXI в.», атлас,

мультимедиа для показа фильма Centropa о бывшей узнице Минского гетто Елене Драпкиной, агитационные листовки из фонда Народного музея боевой славы ГУО «Средняя школа №2 г. Новополоцка».

Цели, связанные с контентом: развивать умения размышлять в контексте изучаемой общественно-политической темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, вести дискуссию; воспитывать негативное отношение к нацизму и фашизму, воспитывать чувство толерантности и сострадания к жертвам нацизма.

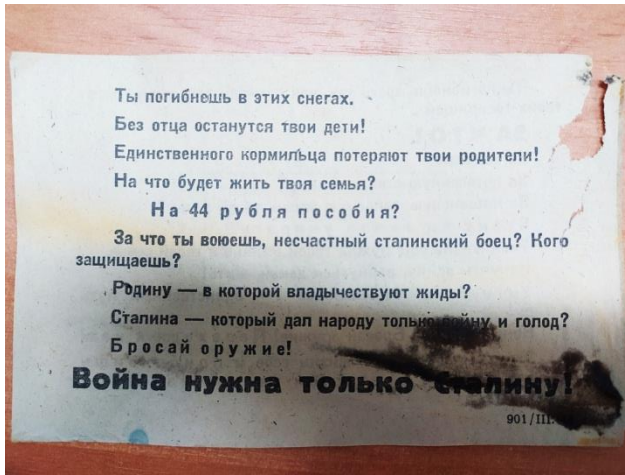
Цели, связанные с навыками: урок продолжает знакомить с основными событиями и явлениями Второй мировой войны. Основные цели: закрепить ранее полученные знания; раскрыть сущность нацистской идеологии и политики, тотального уничтожения народов; закрепить у обучающихся понятия «Холокост», «геноцид», «национализм»; развивать умение находить причинно-следственные связи, делать выводы и анализ исторических документов; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению.

Методы обучения / Образовательные технологии: на уроке использована информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, педагогика сотрудничества.

Детали урока:

Политика геноцида населения Беларуси

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. <i>Организационный момент: проверка наличия на столах учебника, тетради, атласа, письменных принадлежностей.</i></p> <p>2. <i>Приветственное слово учителя. Переход к изучению новой темы.</i> Добрый день! Сегодня мы продолжаем изучение темы «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн». У вас на партах находятся экспонаты из школьного музея, которые были найдены летом 2020 г. местным жителем на чердаке дома. Рассмотрите их, пожалуйста, со всех сторон. Прочитайте текст.</p>	<p>1. <i>Подготовка к уроку.</i></p> <p>2. Изучают агитационную листовку.</p>



Вопросы к учащимся: Какой документ вы только что рассмотрели? Кто был изготовителем агитационных листовок? К чему они призывали? Как вы понимаете фразу «Родину – в которой владеют жиды»?

Примерные ответы учащихся:
Это двухсторонняя антисемитская и антисоветская листовка. Подобные листовки были широко распространены на территории Советского Союза в первые годы Великой Отечественной войны. Пропагандистское распространение этих листовок производилось вермахтом с целью склонения бойцов Красной армии к «спасительной» сдаче в плен или дезертирству. Жидами называли евреев, и эта фраза настраивает солдат на то, что они воюют зря, что у них

Ребята, а что вам известно о евреях?

Жили и живут ли евреи в Беларуси?

Действительно, впервые о проживании евреев на белорусских землях упоминает документ XIV века. Это послание великого князя Гедимина рижскому архиепископу, датированное 1324 годом, где тот сетовал на крестоносцев, в очередной раз нарушивших мирное соглашение. Напав на Мядельский замок, они уничтожили шестерых синогтонов, так именовались евреи. Первый письменный источник о пребывании евреев на белорусских землях — грамота князя Витовта брестским евреям, датированная 1383 годом.

В XIV и XV веках происходит массовая миграция евреев из немецких городов в Польшу и Великое княжество Литовское. К концу XV века в Польше и Великом княжестве Литовском живет более 20 тыс. евреев. До 1495 года в Великом княжестве Литовском было пять городов с оседлым еврейским населением: Брест-Литовск, Владимир-Волынский, Гродно, Луцк, Троки.

В первой четверти XVI века наиболее цветущие еврейские общины были в

нет Родины.

Евреи — народ семитского происхождения, восходящий к населению древнего Израильского и Иудейского царств, с 1948 года существует также еврейское государство Израиль. Традиционной религией евреев является иудаизм. Евреями были А. Энштейн, З. Фрейд.

Да.

Находят города на карте в атласе.

Бресте, Гродно и Пинске.

В период с 1569 по 1667 год возникли новые еврейские поселения: Пуховичи, Малеч, Могильно, Слуцк, Смоляны, Брагин, Высоко-Литовск, Копыль, Коссово, Лида, Несвиж, Раков, Радунь, Ружаны, Селец, Словатичи, Сморгонь, Тимковичи, Туров, Гомель, Горки, Копысь.

В XVII в. белорусские евреи пострадали от погромов Богдана Хмельницкого и вторгшихся в 1655 г. русских войск.

В результате разделов Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. территория ВКЛ (в т.ч. территория нынешней Беларуси) вместе с проживавшими там евреями отошла к Российской империи.

После первого раздела Речи Посполитой в составе России оказалось около 55 тыс. белорусских евреев. Сенатским указом 1775 года было узаконено существование кагалов. Вскоре все евреи, проживающие на территории нынешней Беларуси, попали в «черту оседлости». *Что это такое?*

Согласно переписи 1897 г., в Беларуси проживало более 900 тысяч евреев — 21,1% еврейского населения черты оседлости Российской империи.

В 1897 году в Витебске жили 34440 евреев (52% населения города), в Бресте — 30260 (65%), в Гродно — 22684 (48%), в Минске — 47652 (52%), в Пинске — 21065 (74%), в Слуцке — 10264 (77%), в Могилеве — 21547 евреев (50%), в Гомеле — 20385 (55%).

Февральская революция 1917 года ликвидировала «черту оседлости». 20 марта 1917 года Временное правительство приняло «Постановление об отмене всех национальных и вероисповедных

Находят города на карте в атласе.

Вспоминают определение понятия «черта еврейской оседлости».

ограничений».

Вторая половина 1920-х — первая половина 1930-х годов стали воистину периодом расцвета еврейской культуры Беларуси. Еврейская культура Беларуси дала миру таких известных художников, как Марк Шагал, Хаим Сутин, Иегуда Пэн, Соломон Юдовин, Меир Аксельрод. *Кого из перечисленных художников вы знаете? Кто является уроженцем Витебщины? Назовите их произведения.*

К концу 1930-х гг. в Беларуси проживало около 400000 евреев.

В 1939 году в БССР проживало 375 тыс. евреев. В сентябре 1939 года, после нападения Германии на Польшу, к БССР была присоединена территория Западной Беларуси. После присоединения Западной Беларуси в 1939 г. численность еврейского населения возросла, по разным оценкам, до 800000–1000000 человек. Накануне Великой Отечественной войны на территории Беларуси проживало около 1 млн евреев.

3. Изучение новой темы.

Великая Отечественная война стала катастрофой белорусского еврейства.

Эпиграфом к сегодняшнему уроку являются слова пастора Мартина Нимеллера:

«Сначала они пришли за евреями. Я молчал – я не был евреем. Затем они пришли за коммунистами. Я молчал – я не был коммунистом.

Затем они пришли за профсоюзными работниками. Я молчал – я не был профсоюзным работником. Затем они пришли за мной. Но уже не осталось никого, кто мог бы мне помочь».

Отвечают на вопросы о художниках.

Записывают тему урока в тетради.

На территории Беларуси германские захватчики вводили **«новый порядок»** — систему военно-полицейских, политических, идеологических, экономических мероприятий, направленных на установление и поддержку оккупационного режима. Идейной основой такого порядка стала человеконенавистническая «расовая теория» нацистов. Согласно этой теории утверждались превосходство арийской расы над всеми другими, необходимость расширения «жизненного пространства» для немцев и их «право» на мировое господство.

Отношение оккупантов к белорусам было определено в плане **«Ост»**. Им предусматривалось выселить 75% белорусского населения с занимаемой территории, а остальные 25% подлежали онемечиванию. Рома и евреев, живших в Беларуси, ожидало полное уничтожение.

Главным средством осуществления своих целей оккупанты сделали политику **геноцида**. Она была направлена на полное или частичное уничтожение групп населения по расовому, национальному, этническому, политическому либо религиозному признакам. Человек мог стать жертвой геноцида по разным мотивам: за принадлежность к коммунистам, лицам еврейской национальности, за любое неподчинение оккупационным властям. Смерть угрожала сотням тысяч людей. С германских солдат и офицеров снималась всякая ответственность за преступления на оккупированной территории. Одним из проявлений геноцида в отношении населения Беларуси являлось уничтожение евреев. Еврейское население Беларуси сгонялось в специальные места

Слушают, записывают
определения понятий в тетрадь.

проживания — гетто. В Беларуси было создано свыше 110 гетто. Крупнейшие из них располагались в Минске, Бресте, Барановичах, Гродно, Гомеле. Для обозначения массового убийства нацистами еврейского населения Европы в период Второй мировой войны используется термин «Холокост» (от греческого *holokaustus* — сожженный целиком). Всего за годы Великой Отечественной войны на белорусской земле погибло свыше 600 тыс. евреев, в том числе около 90 тыс. выходцев из стран Европы.

В тяжелых условиях гетто возникло антифашистское движение. Подпольные группы действовали в Минском, Слонимском, Барановичском, Бобруйском, Гродненском, Брестском и других гетто. Во многих гетто накануне подготовки фашистами массовых расстрелов происходили восстания. Большинство вырвавшихся на свободу узников приняли активное участие в партизанском движении.

На территории БССР действовало более 10 еврейских партизанских отрядов. В рядах белорусских партизан в 1941–1944 годах сражалось около 12 тыс. евреев.

Предлагаю вам посмотреть, а после обсудить фильм Centropa о бывшей узнице Минского гетто Елене Драпкиной.

Где и когда родилась Елена Драпкина?

В начале урока, в краткой исторической справке, я уже упоминала, что вторая половина 1920-х — первая половина 1930-х годов стали воистину периодом расцвета еврейской культуры. В это время родилась Елена.

В 1920-1930-х годах в БССР было четыре государственных языка: белорусский, русский, еврейский (идиш) и

Просмотр фильма о Елене Драпкиной.

В 1924 году в Минске.

польский. Если в 1924-1925 учебном году в БССР работало 87 начальных и 42 семилетние еврейские школы с обучением на идише, то в 1926-1927 учебном году количество начальных школ увеличилось до 147, а семилетних — до 53. В них обучалось 24 тыс. учащихся. В начале 1920-х годов были открыты три еврейских педагогических техникума.

В июле 1924 года был учрежден еврейский отдел института белорусской культуры, затем преобразованный в еврейский сектор Белорусской академии наук. В 1932 году создан Институт еврейской пролетарской культуры. В 1935 году в системе Белорусской академии наук был организован Институт национальных меньшинств, который закрыли уже в 1936 году. В Минске был открыт еврейский сектор в Институте белорусской культуры, в библиотеке им. В.И. Ленина, в БГУ на педагогическом факультете.

В 1926 году в Минске создан Белорусский государственный еврейский театр, который возглавил Михаил Рафальский, а в 1929-м – еврейская хоровая студия под руководством композитора Самуила Полонского.

В БССР издавались еврейский ежемесячный литературный журнал «Штерн», двухнедельный журнал «Дер юнгер арбетер», ежедневная газета «Октябрь», еврейская пионерская газета «Дер юнгер ленинец». В 1929 году в Минске было издано 55 наименований еврейских книг.

Как с городом Минском связана семья Елены? Расскажите.

Папа Елены, Левин Ошер Гиршевич, родился в Минске в 1891 году, умер в Минском гетто в 1941 году. Мама родилась в Минске в 1895 году, и ее жизнь закончилась в

Соблюдали ли семья еврейские традиции?

Как Великая Отечественная война ворвалась в большую семью Елены? Что она вспоминает о первых этапах войны?

Как ей удалось выжить? Как Елена оказалась в партизанском отряде? Кто из семьи выжил в годы войны?

Как сложилась судьба Елены? Какой урок мужества, стойкости, оптимизма и жизнелюбия мы можем вынести из примера судьбы Елены Драпкиной?

4. Рефлексия.

23 белорусских еврея стали Героями Советского Союза. Полными кавалерами ордена Славы стали два белорусских еврея. В годы Великой Отечественной войны в рядах Красной Армии и Военно-Морского Флота служило 62 генерала и 4 адмирала-еврея — уроженцев Беларуси.

Сколько героических фамилий нам известно, а сколько еще предстоит узнать.

В послевоенное время в Израиле было принято решение о создании Национального мемориала Катастрофы и героизма Яд Вашем (в переводе с иврита — «память и имя») и увековечении памяти Праведников народов мира. Так называют тех людей нееврейского происхождения, которые в годы Второй мировой войны спасали евреев. Их имена высекаются на Стене почета на Аллее Праведников в Иерусалиме. В Республике Беларусь насчитывается более 800 Праведников народов мира. Аллея Праведников народов

Минском гетто 20 ноября 1941 года. Бабушка и дедушка тоже были из Минска.

В семье не соблюдали еврейские традиции. Все, кроме дедушки.

Отвечают на вопросы.

мира создана и в Минске. В память о погибших на месте Минского гетто установлена скульптурная композиция «Яма». С 1970-х годов минские евреи стали проводить 9 Мая митинг «на Яме», у памятника погибшим в гетто, который был установлен в 1947 г. Этот памятник — первый в СССР, на котором сделана надпись на идиш: «Евреям — жертвам нацизма».

В Беларуси было создано более 260 лагерей смерти, пять из которых располагались в Минске и недалеко от него. Один из таких лагерей — Тростенец, который по количеству уничтоженных (206 500 человек) находится на печальном четвертом месте после Освенцима (Аушвица), Майданека и Трешлинка. Среди погибших там — узники Минского гетто, лица еврейской национальности, вывезенные из европейских стран, пленные красноармейцы, минские подпольщики и др. Людей расстреливали возле заранее вырытых рвов, а их тела закапывали и утрамбовывали гусеничным трактором. На месте нацистского лагеря смерти Тростенец создан мемориальный комплекс. В его основу положена идея духовного единства людей разных вероисповеданий и национальностей, которых так жестоко лишили жизни. В мемориальном комплексе торжественно открыты монумент «Врата памяти» и памятник «Массив имен», посвященные тем, кто принял тут мученическую смерть. Тростенецкий мемориал является символом осуждения античеловеческой политики геноцида в отношении мирного населения.

Давайте вернемся к нашему эпиграфу, записанному на доске. Могут ли эти слова рассказать о политике геноцида? Только ли к евреям могут быть применены

Примеры ответа учащихся:
Нет. Политика геноцида была направлена на полное или частичное уничтожение групп

<p>эти термины?</p> <p><i>5. Запись домашнего задания.</i> Подготовьте сообщение на тему «Праведники народов мира в Беларуси: кто они?».</p>	<p>населения по расовому, национальному, этническому, политическому либо религиозному признакам. Человек мог стать жертвой геноцида по разным мотивам: за принадлежность к коммунистам, лицам еврейской национальности, за любое неподчинение оккупационным властям.</p>
--	--